

Formulář pro posouzení učebnice – metodické příručky podle stanovených kritérií

Údaje o učebnici – metodické příručce a recenzentce	
Název učebnice - metodické příručky pro učitele	Já, člověk
Autor učebnice - metodické příručky pro učitele	PhDr. František Rozum
Nakladatelství	elektronická verze: www.vychova.eu případná tištěná verze: Typodesign
Určeno pro rámcový vzdělávací program pro vzdělávání	Základní vzdělávání
Vzdělávací oblast / vzdělávací obor / obsahový okruh / průřezové téma / předmět	Doplňující vzdělávací obor Etická výchova
Cílová skupina (např. ročník)	2. stupeň ZŠ
Jméno a příjmení recenzentky	PhDr. Eva Švarcová, Ph.D.

Kritérium	Hodnocení recenzentkou
-----------	------------------------

1. Celkový soulad učebnice - metodické příručky pro učitele s obecnými a kurikulárními dokumenty a rámcovými vzdělávacími programy							
<p>Poznámka: 1) Platné kurikulární dokumenty a rámcové vzdělávací programy jsou zveřejněny na internetové stránce MŠMT (www.msmt.cz). 2) Učebnice – metodická příručka musí být zcela v souladu s uvedenými dokumenty nebo principy (učebnice dokumentům nebo principům neodporuje), pokud je soulad jen částečný, označte stupeň NE.</p>							
<p style="text-align: center;">Stupnice hodnocení</p> <p>Recenzent/recenzentka uvede hodnocení pro každé kritérium. Pokud některé kritérium není ohodnoceno stupněm Ano, je hodnocení konkrétně odůvodněno v části 8. Podmínkou udělení schvalovací doložky je stupeň Ano ve všech částech. Pokud text nebude upraven, doložka nebude udělena.</p>	<p>Ano – je v plném souladu (není v rozporu) Ne – není v souladu (je v rozporu) (označte křížkem)</p>						
1.1. Soulad s Ústavou a zákony ČR (zejména rovnost pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, víry a náboženství).	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ano</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">Ne</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>	Ano	x		Ne		
Ano	x		Ne				
1.2. Soulad se vzdělávacími cíli a směřování k rozvoji klíčových kompetencí.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ano</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">Ne</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>	Ano	x		Ne		
Ano	x		Ne				
1.3. Soulad s očekávanými výstupy vzdělávacího oboru rámcového vzdělávacího programu (u průřezového tématu soulad s přínosem průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka).	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ano</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">Ne</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>	Ano	x		Ne		
Ano	x		Ne				

1.4. Soulad s výchovou směřující k:					
a) toleranci (včetně schopnosti rozpoznat její meze) a k vytvoření plurality názorů (podložených vědeckým poznáním),	Ano	x		Ne	
b) demokracii, k pozitivní hodnotové orientaci, k osobní odpovědnosti jedince,	Ano	x		Ne	
c) uplatňování principu rovných příležitostí mužů a žen (učebnice neobsahuje stereotypní přístupy ve vztahu k pohlavím a vytváří předpoklady k rovnocennému formování obou pohlaví),	Ano	x		Ne	
d) udržitelnému rozvoji života a k ochraně zdraví	Ano	x		Ne	
e) porozumění textu, využití a kritickému vyhodnocení zdrojů informací a k obraně před manipulací.	Ano	x		Ne	
1.5 Učebnice – metodická příručka obsahuje jen objektivní a tolerantní názory bez xenofobií postojů k různým národům a národnostem, k náboženstvím a církvím, případně k jiným společenským a kulturním organizacím a k jejich duchovním a kulturním hodnotám.	Ano	x		Ne	
1.6. Učebnice – metodická příručka obsahuje pouze texty a grafické materiály, které nevedou k vytváření negativních stereotypů a zjednodušených zobecnění o konkrétních sociálních skupinách, národech, národnostech, rasách, pohlaví atp.	Ano	x		Ne	
1.7. Soulad s jazykovými úrovněmi Společného evropského referenčního rámce (pouze pro učebnice cizích jazyků).	Ano			Ne	

2. Odborná správnost obsahu učebnice - metodické příručky pro učitele
2.1. Odborná správnost textové složky učebnice – metodické příručky pro učitele (soulad podávaných informací se stavem poznání v příslušných vědeckých oborech).
Textová složka učebnice – metodické příručky pro učitele je odborně správná. Připomínky ke zvážení byly s autorem konzultovány a v konečné verzi metodické příručky pro učitele budou akceptovány.
2.2. Odborná správnost grafické složky učebnice – metodické příručky pro učitele
Grafická složka metodické příručky pro učitele je v pořádku.
2.3. Jazyková kultura textu učebnice – metodické příručky pro učitele podle pravidel českého pravopisu.
Po akceptaci drobných připomínek je metodická příručka pro učitele jazykově korektní.
2.4. Komplexnost daného tématu. Učebnice - metodická příručka pro učitele obsahuje všechny podstatné informace pro komplexní / ucelené osvojování tématu s ohledem na možnou úroveň dosažení klíčové kompetence nebo očekávaného výstupu cílové skupiny žáků.
Metodická příručka pro učitele obsahuje s ohledem na cílovou skupinu žáků všechny podstatné informace pro osvojování tematických oblastí: mezilidské vztahy a komunikace, pozitivní hodnocení, kreativita a iniciativa, prožívání člověka, empatie, asertivita a důstojnost člověka.

Celkové zhodnocení (uveďte konkrétní a jednoznačná vyjádření):
Metodickou příručku pro učitele doporučuji k publikování.
3. Přiměřenost učebnice - metodické příručky pro učitele věku a dosaženým kompetencím žáků
3.1. Obtížnost textu ve vztahu k cílové skupině žáků (např. přiměřenost a četnost užití odborných, faktografických a numerických pojmů, jmen a názvů, délka vět, apod.).
Text je určen pro učitele a je dostatečně srozumitelný.
3.2 Přiměřenost, vhodnost a obsahová správnost grafické složky učebnice (ilustrace, grafy, písmo,...) vzhledem k věku žáků, tématu vzdělávacího obsahu, návaznosti na text atd.
Grafická složka metodické příručky pro učitele je přiměřená, vhodná a obsahově správná.

3.3. Technické zpracování učebnice (zejm. velikost a typ písma, šířka řádků, typ a odolnost vazby, hmotnost, použitý papír – ekologické hledisko).
Technické zpracování metodické příručky pro učitele považuji za vhodné.
Celkové zhodnocení (uveďte konkrétní a jednoznačná vyjádření):
Metodická příručka pro učitele je vhodným nástrojem/manuálem pro práci s pracovním sešitem sloužícím k rozvoji stanovených kompetencí žáků.

4. Metodické a didaktické zpracování učebnice - metodické příručky pro učitele
4.1. Vyváženost základních poznatků a činností (výkladové texty, pokusy, otázky a úlohy, cvičení, shrnutí aj.) a doplňujících informací.
Základní poznatky a činnosti i doplňující informace jsou vyvážené.
4.2. Provázanost výkladového textu s ostatními strukturálními prvky učebnice – pracovního sešitu verbálního i neverbálního typu.
Výkladový text obsažený v metodické příručce pro učitele je provázán s ostatními strukturálními prvky verbálního i neverbálního typu v pracovním sešitu.
4.3. Vhodnost a použitelnost zařazených poznatků a činností z hlediska naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.
Zařazené poznatky a činnosti jsou z hlediska naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů vhodné a použitelné.

4.4. Motivační úroveň textové části učebnice – metodické příručky pro učitele.
Motivační úroveň textové části metodické příručky pro učitele v provázanosti s pracovním sešitem a je velmi dobrá.
4.5. Motivační úroveň obrazové části učebnice – metodické příručky pro učitele.
Motivační úroveň obrazové části metodické příručky pro učitele společně s pracovním sešitem je velmi dobrá.
4.6. Podpora samostatné aktivity a tvořivosti žáka.
Metodická příručka pro učitele v kontinuitě s pracovním sešitem podporuje samostatnou aktivitu a tvořivost žáků.
4.7. Uplatnění mezipředmětových vztahů.
V součinnosti s pracovním sešitem jsou v metodické příručce pro učitele uplatněny mezipředmětové vztahy.
4.8. Uplatňování průřezových témat.
Průřezová témata jsou uplatňována, zejména výchova demokratického občana, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova.
4.9. Různorodost příkladů a ilustrativních textů, které obsahují i různé úhly pohledu na každodenní zkušenosti sociálních skupin žáků, ras, národů, pohlaví atp.
Příklady jsou různorodé a ilustrativní texty obsahují různé úhly pohledu na každodenní zkušenosti sociálních skupin žáků, ras, národů, pohlaví atp.
Celkové zhodnocení (uveďte konkrétní a jednoznačná vyjádření):
Metodické a didaktické zpracování metodické příručky pro učitele je v návaznosti na pracovní sešit velmi dobré.

5. Slovní komentář
Metodickou příručku pro učitele s pracovním sešitem považuji za přínosný prostředek k dosažení cílů stanovených v rámci předmětu Etická výchova ve vybraných tematických oblastech.

Recenze byla zpracována dne	2. 12. 2013
Podpis recenzentky	