

Pracovní poměr

(PRO ŽÁKY 9. TŘÍDY)

Autoři: Barbora Dolejšová, Hana Kovářová, Lukáš Hejhal

EVOKACE

1 vyučovací hodina

Co již o tématu žáci vědí a co se domnívají, že o něm vědí?

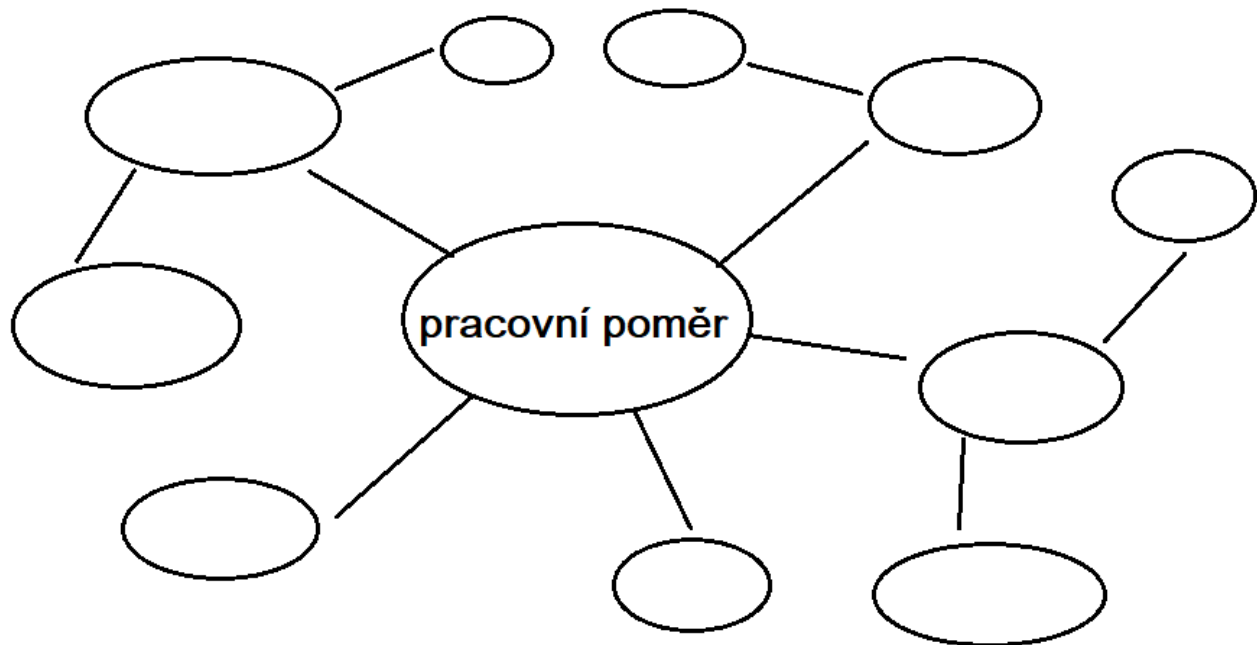
1. Myšlenková mapa (mentální mapa)

- Myšlenková mapa je grafické uspořádání klíčových slov s vyznačením jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Myšlenková mapa graficky napodobuje procesy probíhající v mozku a je tak dobrou vyučovací pomůckou
- Učitelé mohou myšlenkové mapy posloužit k zmapování vědomostí a zkušeností, které již žáci s následně probíraným tématem mají

- 1. aktivita v hodině (30 min)
- Pomůcky: tabule a fix
- Postup:
- Učitel napíše na střed tabule fixem hlavní myšlenku – **pracovní poměr**
- Následně vyzve žáky, aby se zamysleli nad pojmem pracovní poměr a co za slova nebo slovní spojení si v souvislosti s ním vybaví
- Každý žák ve třídě postupně řekne svou myšlenku a jde ji zapsat na tabuli

Jaké žáky napadají otázky a co si o tématu myslí apod.?

- Vznikne rozsáhlá grafická myšlenková mapa, nad kterou lze poté vést **diskuzi** a případně doplnit další klíčová slova, která např. nezazněla a jsou důležitá nebo někoho napadnou dodatečně při diskuzi



2. Pexeso

- 2. aktivita v hodině (15 min)
- Pomůcky: pexeso vytvořené učitelem
- Postup:
- Žáci vytvoří dvojice a učitel každé dvojici rozdá pexeso – sadu kartiček
- Pexeso je vytvořeno na téma pracovní poměr

- Na kartičkách se vyskytují pojmy a jejich definice

- Např.:



- Úkolem dvojic je zahrát si pexeso a přiřadit k daným pojmům jejich definice, čímž si zopakují látku z úvodní hodiny

UVĚDOMĚNÍ

2 vyučovací hodina

1. Práce s textem- Životopis, motivační dopis- 1 vyuč. hodina

- Každý žák dostane vytištěný vzor strukturovaného životopisu a motivačního dopisu
- Společně si projdeme jednotlivé položky
- Zdroj CV: <https://flek.cz/clanky/zivotopisy/strukturovany-zivotopis-krok-po-kroku-vzory-ke-stazeni>
- Zdroj mot. dopisu: <https://flek.cz/clanky/zivotopisy/jak-napsat-motivacni-dopis-k-zivotopisu>

Porozumění textu:

- DÚ- Každý žák doma napíše svůj strukturovaný životopis a motivační dopis- údaje může domýšlet, vymyslí i pozici o kterou se chce ucházet. Donesou na příští hodinu.
- Diskuze na téma zaměstnání- Jakou profesi bych v budoucnu nejraději vykonával/la?

Jaké povolání bych rozhodně dělat nechtěl/la?

- Žáci si promyslí své odpovědi, každý postupně odpoví na obě otázky, vyučující odpovědi zapisuje na tabuli- zvláště kladné a zvláště záporné. Konečné zhodnocení odpovědí, opakovalo se něco víckrát?
- Pomůcky: tabule

2. Pracovní pohovor, pracovní smlouva, 1 vyuč. hodina

- Pracovní pohovor
- Žáci utvoří skupinky max. po čtyřech (domluví se mezi sebou). Společně formulují odpovědi na otázky: Jak by měl správně probíhat pracovní pohovor? Na co se by se mohl zaměstnavatel ptát? O co se jako zaměstnanec zajímat?
- Společná diskuze nad odpověďmi.
- Pustit dokument na youtube o vedení pracovního pohovoru. Odkaz: https://www.youtube.com/watch?v=iON6XGy1NIQ&ab_channel=OrangeAcademy, délka cca 5 minut

Ověření porozumění:

Žáci utvoří dvojice (podle zasedacího pořádku v lavicích, kdo je sám, utvoří dvojici také s někým, kdo nemá partnera, příp. s učitelem), zvolí si kdo bude představovat zaměstnavatele a kdo zaměstnance. Sehrají simulovaný pracovní pohovor, který bude na základě jejich sepsaného CV a motivačního dopisu (oba si ho v rychlosti projdou, mají možnost do něj nahlížet). Aktivita probíhá najednou, v lavicích. Poté si role vymění.

Společná diskuze: Jaká otázka od zaměstnavatele pro vás byla nejvíce složitá? Jakou nejdůležitější vlastnost/ schopnost jste jako zaměstnavatelé hledali u svých kandidátů? - Zapsat na tabuli, určit pořadí.

Pomůcky: tabule

- Pracovní smlouva- aktivita o odměnu
- Žáci opět utvoří skupinky max. po čtyřech(tentokrát rozdělení podle abecedy- tak jak jdou za sebou, přizpůsobeno počtu žáků). Odpovídají na otázku: Co musí a může pracovní smlouva obsahovat? Svě odpovědi zapisují. Vyučující přečte správné odpovědi, za každou správnou položku získá skupinka 1 bod. Skupinka s nejvyšším počtem bodů získá jedno balení čokoládových mincí (symbolicky jako plat, rozdělení bude na nich).
- Pomůcka: papír, propiska



- Každý žák dostane vytištěný vzor pracovní smlouvy.
- Zdroj smlouvy: <https://www.businessinfo.cz/navody/vzor-ppbi-pracovni-smlouva/>

REFLEXE

2 vyučovací hodina

- K zakončení daného tématu použijeme například hru RISKUJ.
- V této hře si žáci zábavnou formou zopakují získané znalosti.
- Účelem této hry je zapamatovat si danou látku.
- Nemusí být použita jen hra RISKUJ, ale třeba i hra AZ kvíz.

Pomůcky k didaktické hře „RISKUJ“

- Počítač
- Dataprojektor
- Zápalky nebo párátka
- Papír
- Tužka/Propiska

Pravidla didaktické hry „RISKUJ“

1. Učitel rozdělí žáky do skupin.
 - Skupina by měla být maximálně pětičlenná.
2. V každé skupině se určí zapisovatel.
 - Zapisovatel bude mít za úkol zapisovat získané body nejen své skupiny, ale i ostatních skupin.
 - Na konci hry by se měli zapisovatelé bodově shodnout.
 - Mimo to se zapisovatel účastní dané hry v rámci skupiny.
3. Skupiny si navzájem stříhnou v jakém pořadí se bude hrát.
 - K sestavení pořadí se může použít i jiných metod. (například: házení kostkou, tahaní sirek, nebo položením rozstřelové otázky)
4. Skupina která vyhraje si jako první vybírá jednu ze 30 políček.
 - Otázky jsou rozděleny do šesti hlavních skupin. (Pracovní právo I. , Pracovní právo II. atd.)
 - Každá hlavní skupina má pod sebou pět políček, pod kterými se ukrývá otázka.
 - Políčka jsou označena podle náročnosti takto: 100 b, 200 b, 300 b, 400 b, 500 b.
 - Políčka za 100 bodů jsou nejlehčí a políčka za 500 bodů nejtěžší.

Pravidla didaktické hry „RISKUJ“

5. Po kliknutí na políčko se zobrazí otázka
 - Každá otázka je uzavřená.
 - Hádačská skupina dostane na výběr ze třech možností.
 - Pouze jedna možnost je SPRÁVNÁ.
6. Skupina dostane čas na poradu
 - Čas na poradu může být určen takto:
 - Neomezeně dlouho.
 - Přiměřená doba odhadnuta učitelem.
 - **Zapnutím časovacího zařízení.** (Tato varianta se doporučuje)
 - Čas se doporučuje zvolit od 30 sekund do 1 minuty.
7. Po uplynutí daného času musí skupina říci kterou odpověď chce označit.

Pravidla didaktické hry „RISKUJ“

8. Učitel označí jednu z možností, kterou si skupina vybrala:
- A. Odpověď je správná.....na obrazovce se ukáže palec nahoru.
 - Skupina získává plný počet bodů.
 - Otázka mizí.
 - Na řadu přichází další skupina v pořadí.
 - Proces se opakuje. (viz bod pět)
 - B. Odpověď je špatná.....na obrazovce se ukáže palec dolů.
 - Skupině se odečte plný počet bodů.
 - Otázka se vrací.
 - Možnost mají ostatní skupiny. (Pokud této možnosti nechtějí využít, učitel označí správnou odpověď a žádná skupina nezíská body. Na řadu přichází další skupina v pořadí.)
 - Pokud je více zájemců následuje rozstřel. (viz bod 3)
 - Skupina která vyhraje odpovídá na otázku:
 - a) Odpověď je správná.....na obrazovce se ukáže palec nahoru.
 - Skupina získává poloviční počet bodů.
 - Otázka mizí.
 - Na řadu přichází další skupina, podle původního pořadí.
 - b) Odpověď je špatná.....na obrazovce se ukáže palec dolů.
 - Skupině se odečte poloviční počet bodů.
 - Otázka se vrací a učitel označuje správnou odpověď.
 - Na řadu přichází další skupina v pořadí.

Pravidla didaktické hry „RISKUJ“

9. Ve hře se nachází tři bonusová políčka. (Zlatá, stříbrná a bronzová cihla)
 - Skupina, která si toto políčko zvolí získává plný počet bodů daného políčka.
 - Na řadu přichází další skupina v pořadí.
10. Po skončení hry se sečtou veškeré body a skupina, která bude mít nejvíce bodů zvítězí.
 - Kontrola získaných bodů se provádí viz bod 2.
11. Na celý průběh dohlíží učitel, který je i moderátorem hry a má na starosti ovládní hry Riskuj.
12. Časová náročnost hry Riskuj je odhadnuta na 1 až 2 vyučovací hodiny.

Zdroje:

- [Myšlenková mapa: Co to je a jak si ji vytvořit? | ŽijÚspěšně.cz \(zijuspesne.cz\)](#)
- [Myšlenková mapa – Wikipedie \(wikipedia.org\)](#)
- HAVELKOVÁ, Petra a spol., Odmaturuj ze společenských věd. Brno: DIDAKTIS,20015. 288 s. ISBN 978-807358-243-2
- <http://www.ceskaskola.cz/2012/03/karel-klatovsky-jak-vytvorit-dum-ve.html>
- https://rozum.weebly.com/uploads/5/8/1/9/58196425/03_cile_hodnoceni.pdf
- CV: www.flek.cz, Vzor strukturovaného životopisu ke stažení, 1. 1. 2021
- Motivační dopis: www.flek.cz, motivační dopis vzor ke stažení, 1. 1. 2021
- YouTube dokument: 10 otázek pro personalistu, které si připravte na pracovní pohovor | Orange Academy, 1. 1. 2021
- Pracovní smlouva: www.businessinfo.cz, Vzor: pracovní smlouva, 1. 1. 2021