

## CÍLE LEKCE

- vnímá předměty sluchem/hmatem
- verbalizuje slyšené
- osvojí si techniku aktivního naslouchání

## POMŮCKY

- různé předměty schované v obalu od Kinder vajíčka pro každého žáka
- ubrus (v případě varianty aktivity)



**1. Komunitní kruh.** Pro tuto aktivitu musí učitel předem připravit takový počet předmětů, jak početná je skupina žáků. Předměty musejí být drobné, aby se vešly do obalu od vajíčka Kinder Surprise, např. oříšek, spínací špendlík, koruna, kaštan, svíčka, kamínek, mušle, káva, rýže, bonbón, řetízek, malá tužka, makovice, korálek, provázek, sušená květina, písek, čočka, papír, vzduch, ...

Každý předmět je uzavřen do jednoho obalu a vložen do společného sáčku. Úkolem žáků je vybrat ze sáčku jedno vajíčko a poslechem odhadnout, jaký předmět se ukrývá uvnitř.

- *Z jakého materiálu by mohl být předmět uvnitř obalu?*
- *Jaký by mohl mít tvar?*
- *Kolik kusů daného předmětu se ukrývá v obalu?*
- *O jaký předmět by se mohlo jednat?*

Postupně si předmět losují všichni žáci, ihned po „interpretaci“ předmětu mohou obal otevřít a zjistit, nakolik byl jejich odhad správný.

## METODICKÁ POZNÁMKA

Nerodíme všechna vajíčka žákům najednou, ale postupně (žák vylosuje, zodpoví na dané otázky a teprve pak pošle sáček dál). Přílišná zvědavost by narušila průběh aktivity. Také je dobré poslat ještě jeden prázdný sáček jiné barvy, do kterého žáci vajíčka ihned po interpretaci vracejí i s obsahem, vyhneme se tak cvakání prázdných obalů, které žáky lákají.

## Varianta předchozí aktivity

Doprostřed komunitního kruhu postavíme lavici s velkým ubrusem. Požádáme každého žáka, aby našel ve své tašce drobný předmět (upřednostníme méně obvyklé předměty). Žáky ujistíme, že jim bude po skončení hodiny předmět vrácen. Tento předmět žáci schovají pod ubrus tak, aby jej nikdo neviděl.

Jednomu ze žáků zavážeme oči a požádáme ho, aby si vybral namátkou jednu věc pod ubrusem. Jeho úkolem je pomocí hmatu předmět popsat a odhadnout, o co se jedná. Stejným způsobem se vystřídají i ostatní žáci.



**2. Cvičení ve dvojici.** Nejprve se žáky zopakujeme poznatky z minulé lekce, připomeneme chování člověka, který aktivně naslouchá druhému.

- Poté učitel vyzve žáky k vytvoření dvojic tak, aby v každém páru jeden preferoval spíše zimní období (zimní sporty) a druhý spíše letní období (slunce, koupání).
- **Úkolem skupiny** bude osvojit si techniku aktivního naslouchání ve společném tématu rozhovoru, kterým je **fiktivní výnos ministerstva školství o změně délky letních prázdnin**. Ty jsou zkráceny na jeden měsíc, a naopak zimní prázdniny jsou na jeden měsíc prodlouženy.
- Úkolem dvojice je diskutovat o tom, zda je rozhodnutí ministerstva správné či nikoliv a dosáhnout shody, zda výnos podpořit nebo odmítnout. Tato diskuse bude mít však své **pravidlo**: jakmile jeden z dvojice sdělí svůj argument, druhý ho nejprve stručně zopakuje a až poté sdělí svůj komentář a přidá vlastní stanovisko. Takto celý rozhovor pokračuje; pokaždé, než začne hovořit druhý, shrne slova svého partnera. Samozřejmostí jsou i další požadavky aktivního naslouchání, žákům může pomoci jejich výčet v sebehodnocení této lekce.

Příklad:

- A. To je skvělý nápad, celý měsíc můžu chodit u babičky bruslit na rybník.
- B. Jsi s navrženou změnou spokojený, protože bys chtěl celý měsíc bruslit u babičky na rybníce. Ale co když nebude mrznout? Já bych se raději dva měsíce v létě koupal.



## 1. Hodnotová reflexe

- Čím se lišil váš rozhovor od běžné konverzace?
- Dozvěděli jste se tímto způsobem více nebo méně informací?
- Zdržovalo vás opakování předchozích slov druhého nebo jste díky němu naopak porozuměli všem jeho myšlenkám?
- Pomohl tento způsob rozhovoru k tomu, že jeden přesvědčil druhého?
- Nebo naopak tento způsob dialogu vedl k respektování stanoviska každého z vás?
- Ve které chvíli je vhodné zopakovat slova druhého při běžné konverzaci? Nebo opakovat, co řekl druhý, není nikdy vhodné?

## SEBEHODNOCENÍ dle sady kritérií

Okruh	<b>Poslechem určit, který předmět je ukryt v obale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Popsal/a jsem všechny vlastnosti předmětu, které se daly poslechem odhadnout?</li><li>• Poznal/a jsem ukrytý předmět?</li><li>• Byl/a jsem pozorný/á při sdělování myšlenek ostatních?</li></ul>	<b>Aktivní naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projevil/a jsi zájem o informace druhého?</li><li>• Požádal/a jsi o vysvětlení, pokud jsi něčemu nerozuměl/a?</li><li>• Nechal/a jsi druhého domluvit (dokončit myšlenku)?</li><li>• Sdělil/a jsi druhému své pocity?</li><li>• Shrnul/a jsi podstatné informace?</li></ul>
Hodnocení		