

CÍLE LEKCE

- reflektuje svůj postoj k handicapovaným lidem
- řeší úkol bez možnosti využití zraku/sluchu
- uvede příklad vhodné pomoci handicapovanému člověku

POMŮCKY

- šátek pro každého žáka
- sociální spot Pomoc



1. Komunitní kruh. Vyučující pustí sociální spot Pomoc?!¹, kapitola Lidská práva z výukové sady projektu společnosti Člověk v tísní. Vozíčkář se potýká s mnoha překážkami (nepozorný řidič, obrubník, schody). Řadu z nich překonal, nakonec se mu však cíl vzdálil díky nevhodné pomoci od zdravého člověka.

- *S jakými překážkami se musí vyrovnávat lidé, kteří se pohybují na vozíku?*
- *Co bylo hlavní překážkou pro vozíčkáře ve videoklipu?*
- *Nabídl jsi někdy pomoc handicapovanému člověku? Jakým způsobem?*
- *Jak rozumíte slovu handicap? = znevýhodnění; handicap se vůbec nemusí projevit, je-li přizpůsobeno prostředí, např. bezbariérové přechody, výtahy ve výškových budovách.*



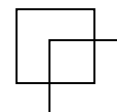
1. Slepý/hluchý. Pro tuto aktivitu je zapotřebí přesunout všechny lavice a židle kolem stěn, aby vznikl ve třídě co největší prostor. Vyučující vyzve žáky, aby si pečlivě zavázali oči šátkem a s opatrností se volně procházeli po učebně, dokud nedá povel k zastavení. Poté zadá úkol, který skupina plní bez možnosti využití zraku:

- **všichni se spojte a vytvořte jeden velký kruh;** dbejte na to, aby se výsledný tvar co nejvíce podobal zadanému útvaru. Během této aktivity může vyučující poskytovat rady formou komentáře: doposud nebyli spojeni všichni členové, útvar, který jste momentálně vytvořili, se podobá velké fazoli, ... Vyučující však neposkytuje strategické rady, ty jsou výlučně na kolektivu třídy. Jakmile žáci vyhodnotí, že úkol splnili, umožníme jim sundat šátky a zhlédnout situaci.

Následující úkol žáci plní bez možnosti zvukové komunikace; nesmí vydávat žádný zvuk:

- rozdělte se na dvě stejně velké skupiny
- každá skupina **vytvoří pravidelný čtverec**
- aniž byste se rozpojili, **přemístěte dva čtverce tak, aby vznikly tři**

Jde o náročnou variantu s využitím logiky; třídu nepodceňujeme, v případě, že si nebude vědět rady, poskytneme strategickou nápovědu:



2. Hodnotová reflexe

- *Které omezení pro vás bylo hůře překonatelné – zrak nebo sluch?*
- *Jaké pocity jste prožívali se zavázanýma očima?*
- *Pocítovali jste ohleduplnost ostatních? Byli jste sami ohleduplní?*
- *Co jste považovali za největší potíže?*



1. Individuální úkol (domácí). Úkolem každého žáka je napsat krátké zamyšlení, **zda se naše společnost snaží přizpůsobit prostředí pro tělesně handicapované občany**, např. odstraňováním bariér. Druhým úkolem je zhodnotit, zda mezi domovem žáka a školou existuje **bezbariérová cesta**.

¹ ČLOVĚK V TÍSNĚ. *Sociální spoty: Jeden svět na školách* [DVD]. Praha: Člověk v tísní, 2006 [cit. 2012-03-17].

SEBEHODNOCENÍ dle sady kritérií

Kritéria	★ ★	★	☹
Kolektivní hra Slepý/hluchý	Respektoval/a jsem pravidla. Podařil se nám udělat kruh i čtverec; aktivně jsem se zapojil/a do organizace skupinového úkolu	Respektoval/a jsem pravidla. Podařil se nám udělat kruh i čtverec; byl/a jsem pasivní, podřizoval/a jsem se radám ostatních.	Nerespektoval/a jsem pravidla. <hr/> Úkol se nám nepodařilo splnit.
Individuální úkol Dochází k odstraňování zbytečných bariér v našem prostředí? Existuje mezi školou a mým domem bezbariérová cesta?	Zpracoval/a jsem písemné zamyšlení na obě otázky.	Zpracoval/a jsem písemné zamyšlení pouze na jednu ze zadaných otázek.	Úkol jsem nesplnil/a.