

## CÍLE LEKCE

- uvědomí si, jak mylné může být povrchní vnímání druhého
- anonymně požádá o pomoc
- nabídne pomoc (bude-li to v jeho silách) anonymnímu člověku
- blíže pozná spolužáka, kterého zná jen z povzdálí

## POMŮCKY

- klip Modřiny
- papíry pro žáky



**1. Komunitní kruh.** Vyučující pustí první část videoklipu Modřiny<sup>1</sup> z výukové sady Sociální spoty, který je součástí kapitoly Děti v ohrožení.

Hlavním a jediným hrdinou je Kevin Adams, o kterém se dozvídáme, že nechodí na hodiny tělocviku, protože neustále zapomíná cvičební úbor. Časová stopa 00:00:00 – 00:00:15.

- *Co je podle vás důvodem Kevinovy zapomnětlivosti?*
- *Z jakých jiných důvodů žáci zapomínají právě cvičební úbory?*

Vyučující pustí druhou část spotu, která nás seznámí s „překroucenými“ fakty maskujícími pravdu. Kevin je pravidelně fyzicky týrán otcem a pro množství modřin na těle se stydí převlékat před spolužáky.

- *Která fakta byla původně zkreslena?*
- *Napadl někoho z vás skutečný Kevinův důvod pro absence na tělocviku?*
- *Co by mohlo Kevinovi pomoci? Jak by ses zachoval/a k jeho problému?*
- *Co může vést otce k násilnému jednání? Má na takový přístup ke svému synovi právo? Existuje nějaký důvod, který by jeho čin ospravedlnil?*
- *Co bys udělal/a, pokud by sis všiml/a, že má tvůj spolužák na těle modřiny? Pokud by ses rozhodl/a situaci řešit, s kým bys ji probral/a?*



**1. Pomoz mi.**<sup>2</sup> V této aktivitě dostane každý možnost požádat o pomoc/řešení vlastního reálného problému.

- *Z jakých důvodů nepožádal Kevin někoho o pomoc?*
- *Jsou situace, kdy je těžké požádat o pomoc? O které situace jde?*
- *Jaké pocity obvykle prožívá člověk, který potřebuje pomoci?*
- *Komu jste naposledy pomohli? S jakými výsledky? Očekávali jste za svou pomoc nějakou protislužbu?*

Vyučující rozdá žákům papíry a vyzve je, aby na něj zformulovali konkrétní žádost/prosbu o pomoc, kterou by v současné době uvítali. Lístek nebude podepsán, prosba zůstane anonymní. Příklad: „Potřebovala bych nyní pomoci s ..., protože ...“ Lístky učitel vybere. V komunitním kruhu postupně každý vytáhne jeden lístek a přečte napsanou žádost. Nepátráme po pisateli, vyzveme ostatní ke krátké debatě:

- *Kdo by mohl pisateli přispět nějakou radou nebo činem? Co byste pisateli doporučili, aby měl situaci jednodušší?*
- *Koho by mohl požádat o pomoc? Jak by mohl situaci řešit?*

Vyzveme ty, kteří by mohli a chtěli pisateli nabídnout pomoc, aby se přihlásili, přestože nevědí komu. Pisatel se sám rozhodne, zda vystoupí z anonymity a o pomoc požádá hned či později nebo vůbec. Slyšel názory ostatních a má možnost se podle nich zařídit.

Nakonec vyučující poskytne prostor k poděkování za vyslechnutí problémů a nabídky pomoci. Autor této aktivity upozorňuje na **úskalí**, kdy jsou problémy definovány velmi obecně, nejasně.

<sup>1</sup> ČLOVĚK V TÍSNI. *Sociální spoty: Jeden svět na školách* [DVD]. Praha: Člověk v tísni, 2006 [cit. 2012-02-02].

<sup>2</sup> KRÍŽ, Petr. *Kdo jsem, jaký jsem*. 1. vydání. Kladno: AISIS, 2005. s. 34 – 36.



**1. Poznej, koho neznáš. Individuální úkol.** Vyučující požádá žáky, aby si do pracovního sešitu zapsali 2 dívčí a 2 chlapecká jména svých spolužáků, o kterých mají nejméně informaci; jsou pro ně v podstatě cizí, pojí je jen sounáležitost ke společné třídě. Jejich úkolem bude do příštího setkání oslovit jednoho z nich a nabídnout mu přátelský rozhovor, ve kterém se společně blíže seznámí. Tato aktivita je poměrně sociálně obtížná, proto vyučující nabídne i „jemnější“ variantu: druhého alespoň oslovit, pozdravit a popřát příjemný den.

**2. Hodnotová reflexe při následujícím setkání**

- Čím vás obohatilo setkání s takřka neznámým spolužákem?
- Jaké reakce jste se dočkali poté, co jste ho/ji oslovili?
- Jaké pocity jste prožívali vy při tomto setkání?

**SEBEHODNOCENÍ dle sady kritérií**

Kritéria	★ ★	★	☹
<b>Diskuse</b> Příběh Modřiny	Sdělil/a jsem alespoň dva své názory během lekce, a to: 1. .... 2. ....	Zapojil/a jsem se do diskuse alespoň jedním svým názorem, a to: ..... .....	Do diskuse jsem se nezapojil/a, protože ..... .....
<b>Aktivita</b> Pomoz mi	Zformuloval/a jsem prosbu/žádost o pomoc. V komunitním kruhu jsem nabídl/a pomoc anonymnímu člověku.	Zformuloval/a jsem prosbu/žádost o pomoc. Pomoc druhému jsem však nenabídl/a, protože .....	O žádnou pomoc nežádám a žádnou ani nenabízím.
<b>Individuální úkol</b> Poznej, koho neznáš	Oslovil/a jsem dosud pro mě neznámého spolužáka a zapředl/a jsem s ním přátelský rozhovor. Dozvěděl jsem se o něm/ní nové informace.	Oslovil/a jsem doposud pro mě neznámého spolužáka; pozdravil/a jsem ho/jí a popřál/a mu/jí pěkný den.	Úkol jsem nesplnil/a, protože ..... ..... .....