

CÍLE LEKCE

- tvořivě řeší daný úkol
- uvědomí si hodnotu vlastnoručně vyrobeného dárku, její originalitu
- pozitivně hodnotí činnost druhého

POMŮCKY

- šišky z lesa
- losy pro výrobky i žáky (pracovní arch)



1. **Komunitní kruh.** Vyučující položí otázku:
Koho a čím jsi naposledy obdaroval/a? Raději dary dáváš nebo přijímáš?

2. Vyučující přečte příběh Dárek¹.

Tobia chodil do čtvrté třídy základní školy. Bylo to tiché a klidné dítě. Žil s rodiči a s bratry v osamělém domku, který stál na kopci posázeném olivovníky, několik kilometrů od moře.

Poslední den před vánočními prázdninami každé dítě ze čtvrté třídy chtělo přinést paní učitelce hezký vánoční dárek. Paní učitelka se jmenovala Marisa a byla velmi hodná a příjemná.

Na učitelském stole se hromadily barevné balíčky. Učitelka si hned všimla jednoho úplně malinkatého s linkovaným lístkem, na kterém bylo napsáno Tobiovým pečlivým, pěkně uspořádaným písmem: Mé paní učitelce.

Marisa děkovala každému z dětí zvlášť.

Když byl na řadě Tobia, učitelka otevřela balíček. Našla v něm nádhernou mušličku, fantasticky tvarovanou, uvnitř svítící měňavou perletí.

Tak pěknou mušli učitelka ještě nikdy neviděla.

„Odkud je tahle krásná mušle, Tobio?“ otázala se učitelka. „Je od Velkého útesu,“ odpověděl chlapec.

Velký útes byl dost vzdálený a dostat se tam bylo možné jen po uzounké příkré pěšince. Cesta tam je úmorná a nebere konce, ale jen na tomto místě lze najít takové zvláštní mušle, jako byla ta od Tobii.

„Děkuji, Tobio. Budu mít tenhle krásný dárek pořád u sebe, bude mi připomínat tvou obětavost. Vždyť jsi pro ten dárek musel podniknout takovou dlouhou a namáhavou cestu.“

Tobia se usmál: „Dlouhá a namáhavá cesta je součástí dárku.“



1. Následující aktivita zatíží vyučujícího příjemnou povinností, totiž **návštěvou lesa**, resp. sběrem šišek, které zabalené v krabici nebo hadrovém sáčku přinese do třídy se sdělením, že jde o drobný dárek pro žáky. Radost z očekávání může podpořit výzvou po **pátrání, o jaký dárek jde**. Žáci tipují. Ve vztahu k přečtenému příběhu učitel vede žáky k uvědomění, že velikost daru nespočívá pouze v jeho finanční hodnotě, ale také v péči, se kterou dárcé dar připravil/sehnal/vytvořil...

2. Úkolem žáků je **vymyslet a vytvořit z lesních šišek originální dárek** pro radost pro konkrétní osobu v časovém limitu 20 minut (pokud má vyučující možnost spojit 2 vyučovací hodiny, vhodnější časová dotace bude 40 minut). Kromě šišek mohou žáci využít výtvarný materiál, který si sami na hodinu přinesli.

3. Poté své dárky vystaví na lavicích se svými pracovními sešity, které otevřou na straně věnované dnešní lekci (Radost z lesních šišek: pětílístek). Každý však najde pro svůj dárek jinou lavici, než u které pracoval (= snaha o anonymitu autora).

- Autor vyplní první řádek pětílístku, tj. **podstatné jméno**, které vyjadřuje **název** výrobku.
- Učitel opatří dárky lístečky, na kterých jsou slova začínající na písmena abecedy (pracovní arch).
- Žákům rozdá lístečky s jinými slovy (každé slovo také na jiné písmeno abecedy), sami musí najít výrobek, se kterým budou dále pracovat (nepracují se svým výrobkem). Vyučující pouze schvaluje, zda našli ten správný (klíč = dvojici tvoří slova začínající stejným písmenem).

¹ BRUNO, Ferrero. *Úsměvy pro duši*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. s. 76-77.

4. Jejich **úkolem je ohodnotit dárek netradičním způsobem** – tzv. pětilístkem. Vyučující připomene pozitivní přístup k hodnocení. Není důležitý výsledek, ale především snaha a píle, kterou autor vynaložil.

Pětilístek je metoda kritického myšlení; vyplňuje se následujícím způsobem:

- na první řádek uvádíme **jedno podstatné jméno**, které vyjadřuje **téma** (např. název dárku)
- druhý řádek obsahuje **dvě přídavná jména**, která vyjadřují **popis, vlastnosti, charakteristiku**
- na třetí řádek uvádíme **tři slovesa**, která odpovídají na to, **co se dá s předmětem dělat**, jak ho využít
- čtvrtý řádek náleží **čtyř-slovnému výrazu** nebo větě, která vyjadřuje **mé pocity**
- na pátý řádek napíšeme **jedno podstatné jméno**, slovo stejného nebo podobného významu, které **shrnuje podstatu** tématu.

Příklad:

myška		
lesní		roztomilá
vystavit	přijmout	potěšit
Vyráběl jsem	pro	Tebe rád.
dáreček		



1. Formou **galerijní prohlídky** projdeme společně všechny dárky a jejich hodnocení; závěr věnujeme otázce: **V čem nám dnešní aktivity mohly být prospěšné pro běžný denní život?**

SEBEHODNOCENÍ dle sady kritérií

Kritéria	★ ★	★	💡
Samostatná práce Dárek z borovicových šišek	Dokázal/a jsem vymyslet vhodný dárek, hlavním materiálem jsou lesní šišky. Nápad jsem zrealizoval/a.	Vymyslel/a jsem vhodný dárek z lesních šišek, jeho výroba se mi však nepodařila.	Nepodařilo se mi nic vymyslet, tudíž jsem nic nevyrobil/a.
Pětilístek hodnocení výrobku	Všechny body pětilístku jsem vyplnil/a podle pravidel.	Alespoň čtyři řádky pětilístku jsem vyplnil/a podle daných pravidel.	Podařilo se mi vyplnit méně než 4 řádky pětilístku.

LOSÝ PRO VÝROBKÝ**auto****brýle****citrón****čepice****delfín****emil****faraón****guma****hlava****chléb****ivan****jablko****klaun****léto****míč****nanuk****omyl****parník****rádio****řepa****sýr****šampón****táta****umyvadlo****vana****whisky****xylofón****yveta****zebra****žaneta****LOSÝ PRO ŽÁKY****amerika****bambule****cedule****čína****david****ementál****františek****grónsko****houba****chemie****inkoust****jitka****kokos****lavička****mouka****nehoda****otvírák****puška****rifle****říp****syn****šíp****trn****ulice****víko****western****xénie****ypsilon****zima****žížala**