



František ROZUM

---

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE  
HODNOCENÍ**

---

---

---


---


---

---

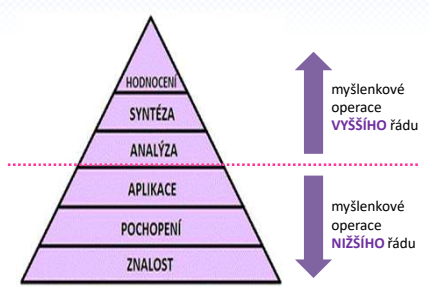
---

---

**TAXONOMIE VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ** 



**Benjamin Samuel Bloom**  
(1913 – 1999)  
americký pedagogický psycholog



---

---

---


---

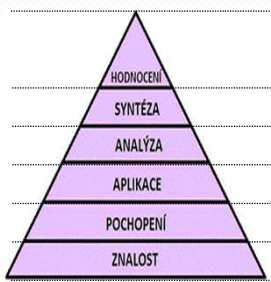
---

---

---

---

**TAXONOMIE VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ** 



---

---

---

---

---

---

---

---

**Aplikace**  
Používat v nové situaci  
Řešení problémů uplatněním získaných znalostí, faktů, postupů a pravidel různými způsoby

**Klíčová slova**

Jednat	Zaměstnat, použít	Procvičovat
Vykonávat	Experimentovat	Uvést do souvislosti
Aplikovat	Tvořit skupiny	Představovat
Propojovat	Identifikovat	
Vytvořit	Ilustrovat	Zvolit
Obhádnout	Interpretovat, Učast	
[Roz]řídít	[pře]řlumit	Napodobit
Vybrat	Debat rozhovor	(Vy)řešit
Řídit	Spojovat, dávat do souvislosti	Shrnout
Spojovat	Využít něčeho	Učít
Vytvořit	(Dovedně)zacházet	Předat
Vzájemná souvislost	Modelovat	Přeložit
Demonstrovat	Organizovat	Použít
Rozvíjet	Vystupovat	
Dramatizovat	Plánovat	

**Ciny**  
Provedení  
Výkonání  
Realizace  
Používání

**Výsledek**  
Demonstrace  
Deník  
Názorný příklad  
Rozhovor  
Deník  
Představení  
Prezentace, referát  
Socha  
Simulace

**Otázky**  
Jak bys použil...?  
Jaké příklady můžeš najít...?  
Jak bys řešil ...?  
Jak bys zařídil...abys ukázal...?  
Jak bys prokázal, že rozumíš...?  
Jaký přístup bys užil...?  
Jak bys uplatnil to, co ses naučil k dalšímu rozvíjení...?  
Jaký další způsob bys navrhol...?  
Co by mělo za následek, kdyby...?  
Můžeš využít tato fakta k...?  
Jaký prvek bys vybral, aby se změnilo...?  
Jaký fakt bys zvolil, abys ukázal...?  
Jakou otázku bys položil při rozhovoru s ...?

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Příklad z praxe**

Výchova k občanství

**VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi**

5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Evokace / V-CH-D (individuální)**

HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI		
VÍM	CHCI VĚDĚT	DOZVĚDĚL/a JSEM SE

6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## UVĚDOMĚNÍ / základní pojmy R

### Práce s textem



Učitel jednou záda-  
ny kýčel se dává  
kolobouk přitáhn,  
náli bychom co  
některé zvláštnosti.  
kolobouk dápat a až pak  
vážaji. Hrátek lást to  
bohatě dává vospak-  
u. Kolobouk dává se rozvozi-  
ti. On to sáznat sate není  
kolobouk. Spíš kolobouk koule  
na mraz. Děláček j na sebov  
váček, ať se jím kámpuje.  
Koule dává převládáču-  
ka kolobouk, ale lást se dost.  
Často rožít, se sáznat sáje.  
To je jupak. Kolobouk koule  
dává sátn přitáhn, i lást  
sáznat sá váček. To se sáje  
sátn kolobouk, a kolobouk, že  
jsem na. Lá. Do dává ná to  
sátn kolobouk sáznat - sátn  
sátn, že sátn sáznat sá přitá,  
sebov nátn nátn sáznat. Dává  
se sáznat sátn tak, že se sá-  
sátn. Sátny sá sebov sáznat. Prota  
bychom se nátn nátn sátn se jác  
co nejrychleji...

### Kontrola porozumění aneb Důkaz o učení 1 VZTAHY MEZI POJMY

PŘÍJMY

VÝDAJE

ÚSPORY

DLUHY

7

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## UVĚDOMĚNÍ / příjem domácnosti R

### aneb o Mandarinkách



### MZDA

Superhrabá mzda




Hrabá mzda



Čistá mzda



3

---

---

---

---

---

---

---


---


---

---

## Dávej x ber R

### Pravidla hry

- Určíme si bankéře, jedině ten bude dohlížet na rozdělování peněz.
- Všichni začínáme na poli **START**; začíná ten, komu při „rozhozu“ padne nejvyšší číslo, pak se pokračuje ve směru hodinových ručiček. Pro projití startem každý hráč získá **VÝPLATU**.
- Postupujeme tolik polí, kolik nám padne na kostce (při 6 se neházej znovu)
- Jakmile milijme pole „**DEJ**“,  bez odkladu platíme bankéři danou částku.
- Při vstupu na:
  - červené pole** = **VÝDAJ** – sejmeme kartičku výdaje a řídíme se jejími pokyny
  - zelené pole** = **PŘÍJEM** – sejmeme kartičku příjmy a řídíme se jejími pokyny
- Můžeme se rozhodnout cestu **zkrátit po oranžové**: pokud vstoupíme na **oranžové pole**, sejmeme kartičku **risk** a řídíme se jejími pokyny (pozor, jde zde o vysoké částky **jak příjmové, tak výdajové, záleží na štěstí**).
- 1 kolo = hospodaření za 1 měsíc**, dopředu je třeba stanovit, kolik kol budete hru hrát; doporučujeme 2 kola.  
Hra se snaží simulovat hospodaření samostatně žijící osoby.
- Vítězí hráč s nejvyšším kontem.**
- Pokud hráč nemá žádné peníze, může si **půjčit od spoluhráčů** / podmínky půjčky si domlouvají mezi sebou, možné jsou i úroky.
- Poslední možností je **půjčka z banky** v maximální výši měsíčního platu, avšak s 5 % úrokem, peníze musí vrátit během následujícího kola. V případě, že se mu to nepodaří, vyhláší **osobní bankrot** a stává se pozorovatelem hry.



9

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## REFLEXE 1 / důkaz o učení



Popis situace:

Klára se vyučila před dvěma lety cukrářkou a získala místo v přípravně lahůdek za čistou měsíční mzdu 10 853 korun. Bydlí u rodičů, kde má svůj vlastní pokoj. Domluvila se s nimi, že bude přispívat částkou 1 000 korun na provoz domácnosti. Mohla si tedy platit měsíční paušál na mobilní telefon za 450 korun, měsíční permanentku na cvičení v hodnotě 500 korun, obědy v zaměstnání v částce 1 000 korun za měsíc. Klára je nadšená cyklistka a pravidelně, jednou za čtrnáct dní vyjíždí o víkendů s přáteli na cyklistické výlety po zajímavých místech Čech. Přejezdy vlakem, ubytování a strava jí vycházejí přibližně na 1 000 korun za jeden víkend. Ráda navštěvuje kulturní akce – hudební koncerty, filmová představení – nebo si jde posedět s kamarádkami. Tyto akce jí vycházejí asi na 1 000 korun měsíčně. Občas si koupí nějaké nové oblečení, kosmetiku a podobně. Většinou se vejde do částky 1 000 korun za měsíc. Zatím je spokojená, protože s výplatou vychází a něco i ušetří. Klárina babička, která se odstěhovala k příteli, jí navrhla, aby šla bydlet do jejího třípokojového bytu, který má v osobním vlastnictví a který je ve středu města, a zkusila si hospodařit sama. Veškeré stávající platby za byt by ovšem platila Klára. Babička platí složenkou měsíčně zálohu na vodu, teplo a fond oprav 3 100 korun, SIPO 1 600 korun, v němž je zahrnuta platba za elektřinu, poplatek za televizi a rádio.

10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## REFLEXE 1 / důkaz o učení



Povinné úkoly

1. Sestav dva Klářiny rozpočty – jeden pro situaci, kdy bydlí u rodičů, druhý pro situaci, kdy bydlí u babičky.
2. Jaké položky musí Klára doplnit do rozpočtu pro situaci, kdy by nebydlela u rodičů? Budou to položky pravidelné, nebo jednorázové?
3. Na kterých položkách může Klára ušetřit, aby mohla přijmout babiččin návrh na samostatné bydlení?
4. Proč nedostává zaměstnanec od zaměstnavatele celou vydělanou částku? Co všechno je z rozdílu mezi hrubou a čistou mzdou hrazeno?

Volitelné úkoly (vyřešte alespoň 2)

- A. Co všechno musí Klára zvážit, než přijme babiččinu nabídku?
- B. Pokud zůstane Klára bydlet s rodiči, jak by mohla naložit s uspořenoými penězi?
- C. Jakým způsobem by mohla Klára zvýšit svůj příjem?
- D. Jaké plynou pro Kláru výhody, popřípadě nevýhody z přijetí babiččiny nabídky?

11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## REFLEXE 2 / V-CH-D



Návrat k aktivitě V-CH-D

- korekce „V“
- mapování nasycenosti „CH“
- sdílení „D“

12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Základní otázka k hodnocení

# PROČ hodnotíme?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hodnocení pomocí kritérií

# INDIKÁTORY

Kritéria pro vypracování	všeobecně	velmi dobře	dobře	něsplněno
<b>Obsahové naplnění 1. úkolu – celoživotní učení</b> Obsahové naplnění 2. úkolu – klíčové pojmy ke vzdělávání	definice pojmu vlastními slovy, porovnání vlastního pojetí s pojmem „strategie“ jsem vybrány 2 klíčové příklady, popisy vlastními slovy, výběr je podpořen argumenty	pojem je definován vlastními slovy, není jené porovnání se stanovením ve „Strategie“ jsem vybrány 2 klíčové příklady, popisy vlastními slovy, výběr není argumentálně odůvodněn	definice pojmu úložítkem ze sbírky; není patrný vlastní přínos k pojmu jsem vybrány 2 klíčové příklady, které jsou dostatečně přepřány ze „Strategie“; jejich vlastní vysvětlení chybí	pojem není definován nepoují vybrány 2 klíčové příklady, jejich popis, nebo vice, nebo nejsou vůbec žádné
Obsahové naplnění 3. úkolu – učitelství	je zvolen 1 požadavek na přísluš učební levočlánek; požadavek je popsan vlastními slovy a jsou navrženy možnosti chy pro důkaz tohoto požadavku řecová norma je 3000 – 3500 znaků (1 – 2 normostrany)	je zvolen 1 požadavek na přísluš učební levočlánek; požadavek není popsan vlastními slovy, jsou však navrženy možnosti chy pro důkaz tohoto požadavku řecová norma je více jak 3500 znaků	je zvolen 1 požadavek na přísluš učební levočlánek; požadavek je popsan vlastními slovy, jsou však navrženy možnosti chy pro důkaz tohoto požadavku řecová norma je 4000 – 4500 znaků, obsahuje však minimálně 1200 znaků	není vybrán žádný požadavek na přísluš učební levočlánek
<b>Hozbití</b> – úloha je rozdělena na jednotlivé skupiny	0	0	0	Třetí úlohu je třeba rozdělit na 1200 znaků
<b>Forma textu</b>	Text je zpracován v textovém editoru; je strukturovaný, logicky členěný, graficky přehledný.	Text je zpracován v textovém editoru; je strukturovaný, málok v struktuře se hádá; některé grafické prvky neodborně řadí jednotlivých úkolů.	Text je zpracován v textovém editoru; není strukturovaný; graficky nejsou odděleny jednotlivé úlohy	0
<b>Pravopis</b> – ortografie	opis je bez pravopisných chyb a jsou dodržena základní typografická pravidla	v práci se vyskytlá dočasná gramatická a typografická pochybení	v práci se vyskytnou hrubé gramatické chyby	0
<b>Objektivní zhodnocení práce dle zadání kritérií</b>	práce byla zhodnocena náležitě (upřesně) ve všech stanovených kriteriích	1 – 2 kriteriia byla vyhodnocena prokazatelně chybně	více jak 2 kriteriia byla vyhodnocena prokazatelně chybně	nehodnocení chyby

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ukázka SEBEHODNOCENÍ pomocí kritérií

**SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA/ŽÁKYNĚ v předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA** Jméno a příjmení: \_\_\_\_\_ 2. pololetí školního roku 2019 / 2020

Kritéria	VÝCHOVĚ					HODNOTĚNÍ					PRŮKRYVNÍ KRYTERIA					CELKOVÝ PRŮKRYVNÍ INDEX
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. Úloha – celoživotní učení																
2. Úloha – klíčové pojmy ke vzdělávání																
3. Úloha – učitelství																
Hozbití																
Forma textu																
Pravopis																
Objektivní zhodnocení práce dle zadání kritérií																
Zapsal si učitel/ka/žák/žákyně ve své knize/žák/žákyně ve své knize Datum: _____																

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ukázka sebehodnocení / VO



Datum	AKTIVITA		
	Aktivní účast v hodině		
	★★	★	0
	Allespoň jednou jsem se zapojil/a do diskuse bez vyzvání učitele	Zapojil/a jsem se do diskuse, když mě učitel „vyvolal“	Do diskuse jsem se nezapojil/a

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ukázka sebehodnocení / VO



SPOLUPRÁCE											
Nápady, řešení			Rozdělení práce			Respekt k druhým			Naslouchání		
★★	★	0	★★	★	0	★★	★	0	★★	★	0
Aktálně jsem přiložil/a svou nápady/názory, znalosti	Do řešení úkolů jsem se ve skupině zapojil/a zřídka	Do řešení úkolů jsem se nezapojil/a	Všichni jsme odvedli podobné množství práce	Vykonal/a jsem méně /více práce než ostatní	Do práce jsem se nezapojil/a	Při neochobě /neochobám argumenty, kterými sňobok-řuji; jsem zlobil/a	Občas se ke druhým vyjadřím nezdvořile	Obvykle jsem neuzavřel/a; ignorovali odlišné názory	Naslouchám názorům druhých, neskáču jim do řeči	Ostatní vyvelechnu, někdy jim skočím do řeči	Často přerušuji ostatní

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ukázka sebehodnocení / VO



ZNALOSTI			ZODPOVĚDNOST		PLNĚNÍ ÚKOLŮ		
Testy			Pomůcky		Plnění individuál. úkolů		
★★	★	0	★	0	★★	★	0
více než 75% správných odpovědí	35% - 75% správných odpovědí	méně než 35% správných odpovědí	Mám všechny potřebné pomůcky, které jsem měl/a mít k dispozici	Některé potřebné pomůcky nemám / nemám nic	Spínil/a jsem všechny zadané individuální úkoly	Spínil/a jsem většinu zadaných individuálních úkolů	Spínil/a jsem menší část úkolů nebo žádné úkoly

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---