



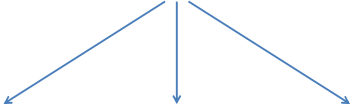



František ROZUM


KRÁTKÉ ZASTAVENÍ U KOMUNIKACE

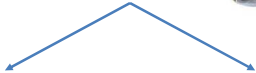
KONFLIKT ve školní praxi 


KLIENT



Náročné situace 

STRACH 



Než se pustím do řešení



Základ, se kterým jde ledacos



50 : 50

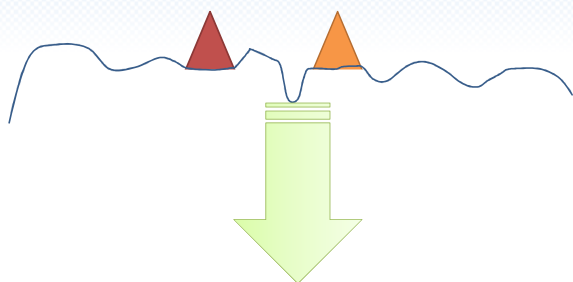
tlak ⇔ protitlak

akce ⇔ reakce

„zlaté pravidlo“



Rozbouřené moře?





František ROZUM

PROMĚNA ROLE UČITELE

Na počátku byla...

Vychází z Delorsova pojetí **celoživotního vzdělávání** postaveného na 4 pilířích:

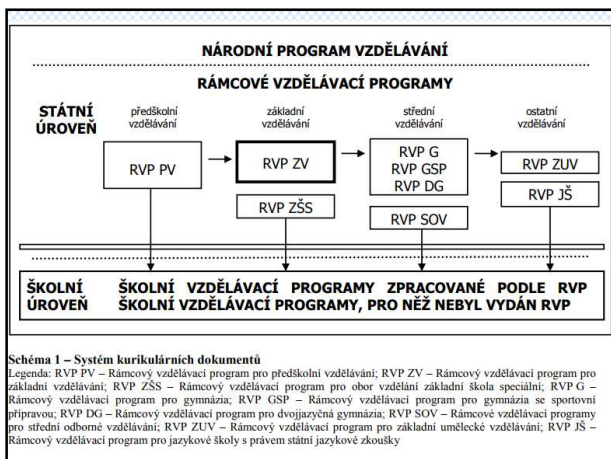
-
-
-
-



A pak přišel RVP...



- vycházejí z koncepce **společného vzdělávání a celoživotního učení**;
- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje **klíčové kompetence**, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- formulují **očekávanou úroveň** vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání
- podporují pedagogickou **autonomii škol** a profesní **odpovědnost učitelů** za výsledky vzdělávání.



Klíčové kompetence / opakování R

- jsou kvalitami žáka
- cílové stavy
- souhrn vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro osobní rozvoj
- obsahově „všeobecné“

Klíčové kompetence R

| PŘEDŠKOLNÍ | ZÁKLADNÍ | STŘEDNÍ | |
|---|--|---|---|
| RVP PV | RVP ZV | RVP G | RVP OV |
| k učení k řešení problémů komunikativní sociální a osobní činnosti a občanské | k učení k řešení problémů komunikativní sociální a osobní občanské pracovní | k učení k řešení problémů komunikativní sociální a osobní občanské podnikavosti | k učení k řešení problémů komunikativní sociální a osobní občanské a kulturní • povědomí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • matematické • kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi • odborné kompetence |

ŽIVOTNÍ DOVEDNOSTI S. Kovalíkové





KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní

© Aneta Š. Kovalíková - Vydavateľstvo pre O1 - slovensko.sk

Ukázka z RVP



Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ukázka z RVP

Očekávané výstupy
žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a překládá v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skládá podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

Učivo

- **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauly, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

Porovnání

R

RVP ZV / obor ČJ 6. – 9. roč. **Vzdělávací program Základní škola / ČJ**

JADERNÉ VÝCHOVA
Očekávané výstupy
 28.
 ČJL-9-2-01 *spisovně vyjadřuje kněž a běžná sdělovací čí slova*
 ČJL-9-2-02 *recituje a přikládá v seznamu důležitější spísovoby obhacování sloni*
 zloby a zloby trojeni českých slov, rozpoznává přenesení pojmenování,
 užívání ve frázích
 ČJL-9-2-03 *komponuje pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovákem spisovné*
 číhoje a s dalšími slovníky a příručkami
 ČJL-9-2-04 *spřadá shlé slovní druhy, tvoří spisovné trary slov a vhodně jich používá ve*
 vhodné komunikační situaci
 ČJL-9-2-05 *využívá znalosti o ječkové normě při tvorbě vhodných ječkových prjevů*
 podle komunikační situace
 ČJL-9-2-06 *realizuje výsavnové zasady grammatických jednotek ve věst a v souvětí*
 ČJL-9-2-07 *v písemném projevu užívá pravopi lexikální, slovosorní, morfologické*
 i symatické ve vět jednotkách i souvětí
 ČJL-9-2-08 *realizuje spisovný ječ, sdělení a obecnou četinu a zděrodní ječích učít*
 Minimální doporučená úroveň pro spravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 29.
 ČJL-9-2-03p *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*
 ČJL-9-2-04p *pozná a určí slovní druhy; akčuje podstatná jména a přídavná jména; pozná*
 osobní zájmena; číhoje slova
 ČJL-9-2-05p *ČJL-9-2-05p realizuje spisovný a neupisovný ječ*
 ČJL-9-2-06p *rozpozná vztah jednotkích od souvětí*
 ČJL-9-2-07p *spřadá pís slova a předponama a předčlami*
 ČJL-9-2-07p *ovládá pravopi významových slov*
 ČJL-9-2-07p *ovládá pravopi podle shody příjádka a psaníem*

6. ročnk
Edna
 - Ovládání ječové
 - Rozvíjení národního ječky.
 - Náčt.
 - Otěrač listina.
 - Těžkové příčinky
 - Dvones osada ječky
 - Spisovná a neupisovná výsavnost.
Mláde
 - Zřetění vřst tísy
 - Rozvíjení vřst tísy
 - Vřta přídavných.
 - Svořtí
 - Imperatkor v souvětí.
Zrnobní
 - Slovní druhy
 - Druhy podstatných jméne: koskerní, abstrakní, pomocná, tromašná a lítková, obecná a
 vlastní
 - Jména osobní a místní.
 - Druhy přídavných jméne: vřstí, ořtká, pivřstavní.
 - Souřstí trary přídavných jméne.
 - Slovosortí přídavných jméne, č. a 3. mjece přídavných jméne.
 - Zářetice - rns ká, os, on, ova, ova, ořtk, vřst, vřst, ječ
 - Slovosena - trary podmřstavních zářetice přímomého a tmašného
 - Sled
 - Vypřavování - časová podřpost.
 - Ověra vypřavování.
 - Pěpa a jeho funkce.
 - Význam praktičního postupu.
 - Zpřta a osněžení.
 - Výsady a vřtk.
 - Hřtne: řečnické souřt.
 - Děpis - osobní a třdní.
 - *****

Ukázka z ŠVP

R

| Literatura | | | |
|--------------|--|----------------------|---|
| Kód OV | Očekávaný výstup / Díleč výstup | Učivo | Průřezová témata / přeshy / KK |
| ČJL-9-3-09.3 | vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu | • kniha a její částí | KU-2: vyhledává informace |
| ČJL-9-3-01.1 | jmenuje (bez přehákování celého děje) hlavní postavy přřetného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vyřtíne hlavní děj, případně které hlavní děje se přoplřtají – odliší veslejší děj od hlavního | • lidová pohádka | MKV: kulturní diference KK-1: formuluje myřlenky v logickém sledu |
| ČJL-9-3-05.1 | posouvá a zděvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | • mýty a báje | MKV: lidské vřtazy VMFGS: Evropa a svět nás zajímá KU-4: kriticky posuzuje |
| ČJL-9-1-07.1 | formou dialogu zdřmatizuje epizodu ve vhodném textu | • bajka | OSV: kreativita KO-4: smysl pro tvořivost |

DVĚ STRANY JEDNÉ MINCE

R



| Klíčové kompetence | Vzdělávací strategie |
|--|---|
| Kvalitami žáka | Kvalitami učitele |
| Co musím vidět, že žák dělá , abych mohl konstatovat, že dosáhl určité úrovně KK? | Co musím udělat jako učitel , aby žák směřoval k rozvoji KK? |

↓

volba metod a forem

