

CÍLE LEKCE

- uvažuje o podstatě nepsaných pravidel, o otázce jejich respektování
- řeší kreativní úkoly
- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích dle nepsaných pravidel (RVP)

POMŮCKY

- obrázek neznámé značky (CD_EtV)



1. **Komunitní kruh.** Vyučující položí otázku: **Kempoval/a jsi někdy? Jaké půvaby nabízí kempování?**

2. **Řízená diskuse.** V kempu, stejně jako v jiných typech ubytovacích zařízení, existuje množství pravidel, která je třeba dodržovat. Některá jsou sepsána (viz Ubytovací řád), jiná jsou dodržována jako tzv. nepsaná pravidla.

- Proč bychom se měli pravidlům podřizovat?
- Jaký rozdíl je mezi psanými a nepsanými pravidly?
- Jak bychom mohli definovat nepsaná pravidla?
- Kde se s nepsanými pravidly setkáváme?
- Existují nepsaná pravidla i ve vaší třídě? Která? Jak vznikla?
- Dodržují je všichni členové třídy?

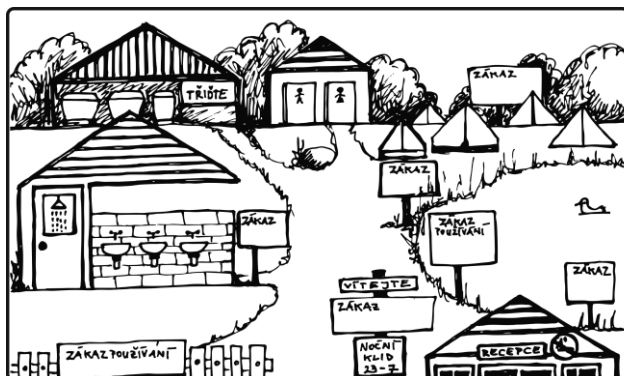
Debatu řídíme směrem k následujícímu uvědomění žáků:

- svoboda ve společnosti je možná jen pokud všichni samozřejmě dodržují jistá pravidla a omezení¹
- psaná pravidla jsou vymahatelná, respektování nepsaných pravidel je více záležitostí vlastního svědomí
- nepsaná pravidla jsou dána kulturou a skupinou, ve které fungují

3. **Neznámá značka?** Vyučující promítne žákům následující značku (CD_EtV ⇒ Kreativita ⇒ Obrazky ⇒ neznama_znacka), která nemá oficiální podobu. Jejich úkolem je vymyslet, na která místa by mohla být umístěna a **jaká je její informační hodnota**, co oznamuje.

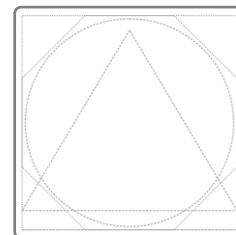


1. **Řízená diskuse.** Kemp je typické prostředí, ve kterém platí více pravidel nepsaných než psaných. O chování účastníků může vypovídat množství cedulí s různými příkazy, které jsou na některých místech čím dál častěji vyvěšovány. Nepsaná pravidla tak získávají svou napsanou podobu. Úkolem žáků je porovnat dva obrázky v pracovním sešitě. Na jednom je zachycený kemp „Ignorace“, druhý je pojmenován „Úcta“.



¹ SOKOL, Jan. Etická výchova a svobodná společnost. In *Konference Etická výchova* [online]. Praha: MŠMT ČR, 8. 4. 2010 [cit. 2011-09-17]. s. 2. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/konference-eticka-vychova-duben-2010?highlightWords=etika>>.

- Co soudíš o hostech v jednom a druhém kempu?
- Co soudíš o majitelích v obou kempech?
- Ve kterém kempu by ses ubytoval/a? Zdůvodni.
- Jak rozumíš uvedenému symbolu? Kde mohla být tato značka umístěna?



2. Skupinová práce. 4 členné skupiny, prostým rozpočítáním. Žáci přemýšlí, která nepsaná pravidla musí dodržovat lidé v kempu Úcta, aby stále kolem sebe cítili pohodu a mohli užívat volné dny plnými doušky. Jejich úkolem je **znázornit všechna nepsaná pravidla formou netradičních symbolů**, značek. Skupinám doporučíme, aby si rozdělili úkoly a každý člen pracoval na jiných symbolech. Vhodné je využít připravené matrice v pracovním sešitě; žák zvolí vždy jeden hodící se tvar značky, který obtáhne a do ní nakreslí symbol.

Reflexe skupinové práce. Skupina představí své dílo jako celek; ostatní tipují, která nepsaná pravidla jsou znázorněna. Po skupinovém komentáři poskytneme prostor pro sdílení názorů všech skupin.

TIP NA TŘÍDNÍ PROJEKT

Analyzujte pravidla školního řádu. Každému významnému bodu vymyslete značku (symbol). Ze všech značek vytvořte plakát. Takto „sepsaná“ pravidla školního řádu vejdu jistě v širší povědomí než několikastránkový dokument. Pokud jednotlivé symboly naformátujete do malých čtverců a všechny dvakrát vytisknete, vznikne zajímavé pexeso, které znalost školního řádu dále rozšíří mezi žáky. Navíc se žáci seznámí s pravidly školního řádu hravou formou.



1. Individuální úkol (domácí). Je důležité respektovat nepsaná pravidla? Své názory zdůvodni alespoň třemi argumenty.

POMŮCKY NA PŘÍŠTÍ HODINU

Na příští hodinu přinést výtvarné potřeby: špejle, drátek eventuelně provázek, lepidlo, barevný papír, odstřížky látek.

SEBEHODNOCENÍ dle sady kritérií

Kritéria	★ ★	★	☹
Diskuse	Alespoň dvakrát jsem se zapojil/a do diskuse.	Do diskuse jsem se zapojil/a jen jednou.	Do žádné debaty jsem se nezapojil/a
Skupinová práce	Podílel/a jsem se na vymýšlení symbolů; zpracoval/a jsem alespoň 3 piktogramy.	Podílel/a jsem se na vymýšlení symbolů; zpracoval/a jsem minimálně 1 piktogram.	Se skupinou jsem nespolečně pracoval/a, nevytvořil/a jsem žádný symbol, protože
	Zapojil/a jsem se do závěrečného představení práce skupiny.	Byl/a jsem přítomen / přítomna na závěrečném představení práce skupiny.	
Individuální úkol	Své názory na respektování nepsaných pravidel jsem		
	podložil/a alespoň třemi argumenty.	podložil/a alespoň jedním argumentem.	nepodložil/a žádným argumentem.